

**Проектирование образовательного процесса –  
необходимое условие качественной  
реализации образовательной  
программы комбинированной группы ДОУ**



**Воспитатель 1 квалификационно  
категории МБДОУ «Детский сад №  
Гасимова Гульназ Мансуровна**

**Проектирование образовательного процесса –**  
«это вид профессиональной деятельности педагога , в котором определяется будущий процесс и результат целенаправленного развития (преобразования) учащихся с учётом природных и социальных законов, на основе выбора и принятия решений, в течение определённого промежутка времени»

## **Инклюзивное образование**

**Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**

**(Закон «Об образовании в РФ»  
ст. 2)**





- **Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.**
- **( ФГОС ДО)**





# Воспитательно-образовательный процесс комбинированной группы ДОУ



*уход и забота о детях*

*воспитание и обучение*



*развитие личностных качеств*

*коррекция и развитие*

## Особенностями организации работы воспитателя комбинированной группы являются:

- *планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;*
- *соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению адаптированных образовательных программ детей с ОВЗ;*
- *обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов (учет рекомендаций каждого педагога: воспитатель учитывает логопедические рекомендации, а логопед — советы воспитателя);*
- *консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;*
- *ведение необходимой документации.*



# Организация коррекционного процесса

своевременное обследование детей

рациональное составление расписания непосредственно-организованной деятельности

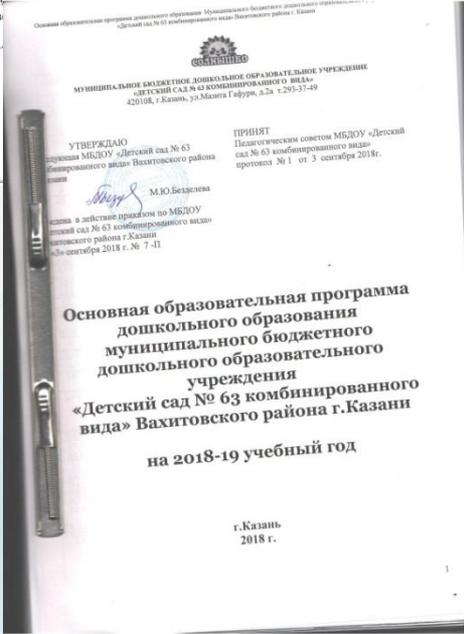
планирование подгрупповой и индивидуальной работы

совместная работа с учителем-логопедом(дефектологом), узкими специалистами, родителями





Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани на 2018



Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани на 2018-19 учебный год

г.Казань  
2018 г.



«Просвещение»

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования .
- Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

# Рабочая программа группы

Рабочая программа - программа педагогов дошкольной образовательной организации, разработанная для возрастной группы на основе основной образовательной программы дошкольного образования и включающая содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 63 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
420108, г.Казань, ул.Машута Гафуры, д.2а т.293-37-49

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ «Детский сад № 63  
комбинированного вида» Вахитовского  
района г.Казани  
*М.Ю. Безделева* М.Ю. Безделева

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом МБДОУ  
№ 63 «Солнышко»  
протокол № 1 от 3 сентября  
2018г.

Введен в действие приказом по МБДОУ  
«Детский сад № 63 комбинированного  
вида» Вахитовского района г.Казани  
п «3» сентября 2018 г. № \_\_\_\_\_

**Рабочая образовательная программа  
дошкольного образования  
комбинированной средней группы №6  
МБДОУ «Детский сад № 63  
комбинированного вида» Вахитовского  
района г.Казани  
( по программе "Тропинки" под  
ред.В.Т.Кудрявцева)**

**на 2018-19 учебный год**

г.Казань  
2018 г.

1

# Приложения к программе

Задачи математики, развития речи, конструирования, изобразительной деятельности планируются по неделям.

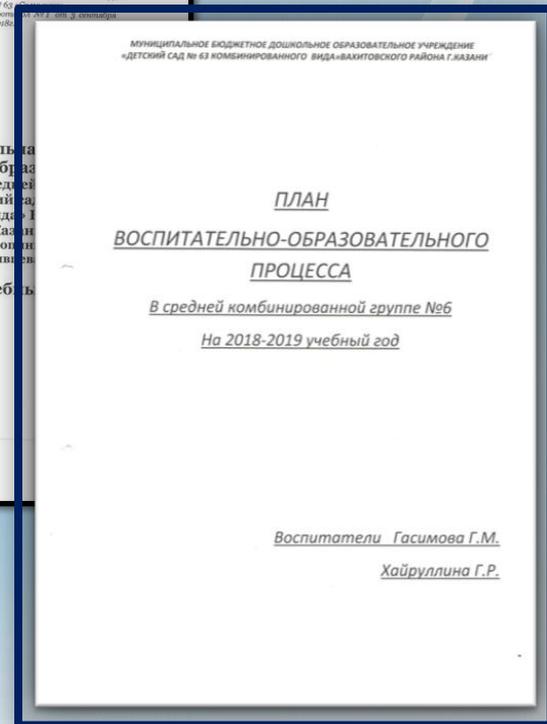
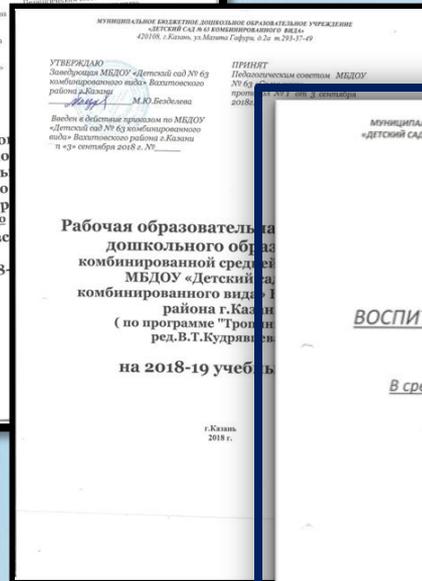
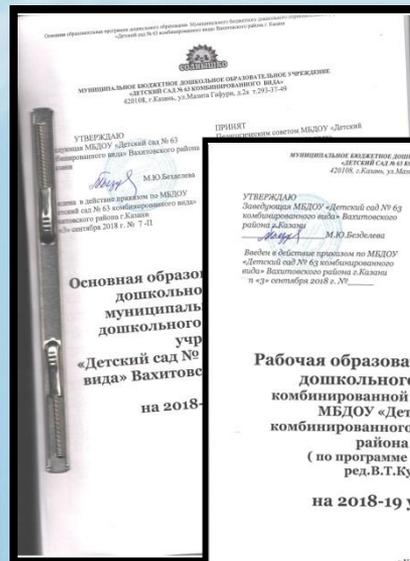
Но это планирование примерное, педагог может вносить свои коррективы, учитывая желания, настроение и интересы детей. При планировании используем тематические картотеки прогулок, утренней гимнастики, наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной, бодрящей гимнастик и НОД по разделам программы.



# Комплексно – тематический принцип планирования

## Календарный план группы разрабатывается на основе

- рабочей программы на учебный год ,
- календарно-тематического плана на учебный год,
- календарного учебного графика на учебный год
- учебного плана на данный учебный год



# Учебный план комбинированной группы

Виды непосредственной образовательной деятельности	Дети с нормой развития		Дети с ОВЗ примерно (уточняется в индивидуальных программах)	
	Кол-во занятий длительность	Затраченн ое время	Кол-во, длительность Форма проведения	Затраченное время
<b>Физическая культура</b>	3 раза по 20 мин	60 мин	проводится совместно с детьми с нормой, воспитателем по физической культуре, дети с ОВЗ участвуют в занятии в сопровождении воспитателя и дефектолога	60 мин
<b>Формирование целостной картины мира (Познание)</b>	1 по 20 мин	20 мин	1 раз по 20 мин. индивидуальных / в мини группах с дефектологом(логопедом)	20 мин
<b>ФЭМП (Познание)</b>	1 по 20 мин	20 мин	1 раз по 20 мин. индивид. занятия с дефектологом(логопедом)	20 мин
<b>Речевое развитие</b>	2 по 20 мин	40 мин	2 раза по 20 мин индивид. занятия с дефектологом(логопедом)	40 мин

# Учебный план комбинированной группы

Виды непосредственной образовательной деятельности	Дети с нормой развития		Дети с ОВЗ примерно (уточняется в индивидуальных программах)	
	Кол-во занятий длительность	Затраченное время	Кол-во, длительность Форма проведения	Затраченное время
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
<b>Лепка /Рисование Конструирование/ аппликация</b>	1 раз в неделю по 20 мин 1раз в неделю по 20 мин	40 мин	2 по 20 мин. интегрированные занятия со всей группой в сопровождении дефектолога	40 мин
<b>Музыка</b>	2 раза по 20 мин	40 мин	2 раза по 20 мин проводится совместно, музык. руководителем дети с ОВЗ участвуют в занятии в сопровождении воспитателя и дефектолога	60 мин
<b>Итого:</b>	<b>Всего 11 занятий по 20 мин</b>	<b>3ч.40 мин</b>	<b>всего 11 занятий</b>	<b>3ч.40мин</b>

# Учебный план комбинированной группы

Виды непосредственной образовательной деятельности	Дети с нормой развития		Дети с ОВЗ примерно (уточняется в индивидуальных программах)	
	Кол-во занятий длительность	Затраченное время	Кол-во, длительность Форма проведения	Затраченное время
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>				
Социально-коммуникативное развитие Занятие из формируемой части	1 по 20 мин.	20 мин	1раз совместно с детьми с нормой	20 мин
Квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии	--	--	1 раз в неделю индивидуальные занятия с психологом	20 мин
			2 раза в неделю индивидуальные занятия с дефектологом	40 мин
Спортивные, подвижные игры и упражнения на прогулках	1 по 20 мин	20 мин	1 раз совместно с детьми с нормой	20 мин.
Социально -коммуникативное развитие, игровой практикум по речевого общения	--	--	1раз в подгруппах	20 мин
<b>Итого:</b>	<b>2 по 20мин</b>	<b>40мин</b>	<b>6 по 20мин</b>	<b>1ч.20мин</b>

# Алгоритм планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ

- Титульный лист
- Режим реализации образовательных областей
- Расписание непосредственно образовательной деятельности
- Список детей
- Список детей по подгруппам
- Планирование воспитательно –образовательной деятельности

# Модель календарно-тематического планирования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 63 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» ВАХИТОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ

## ПЛАН

### ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

### ПРОЦЕССА

В средней комбинированной группе №6

На 2018-2019 учебный год

Воспитатели Гасимова Г.М.

Хайруллина Г.Р.

#### ПОНЕДЕЛЬНИК «4» февраля 2019 г. Тема недели: Зоопарк. Животные жарких стран

Виды деятельности	ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ содержание деятельности	Формы организации
Псих. беседа	По теме «Как (она) работает» проект выставки «Как Айсель провела выходные».	С.Д.Д. или С.Д.Д.
Ч.Х.З.	Прогнозирование, повторение поэтики сказочного, стихотворения Картоотека 4.3 Ай, дады, дады, дады!	С.Д.Д.
РР	Рассуждение в укладке заблудившей.	С.Д.Д. или С.Д.Д.
НОД по экологии	по ФЭМП с Ильясом. Формировать новых персонажей прямого и обратного счета	С.Д.Д.
НОД по развитию речи	По ФЭМП с Рашидой. Комлекс различных количественных предлогов, используя при этом слова омоним, синоним, антоним	С.Д.Д.
СРП, ИИЗ	игры по желанию детей в игровых зонах.	С.Д.Д.
УГ	Картоотека № 2 Февраль. Комплекс утренней гимнастики № 1 «Часы»	С.Д.Д.
С.М.И	формирование КТН и навыков самообслуживания. игра ситуация «Чистые пальчики»	Одн. и Р.
ТД	Труд в уголке природы. Картоотека 5 Картошка ЗНАБЛЮДЕНИЕ 2. ЗА ПОЛИВОМ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ	С.Д.Д. или С.Д.Д. Одн. и Р.
Беседа	Св. время детям в том, что делают вчера, какие планы на сегодня, повелевая деткам чтобы бы завтра! Тема «Моя любимая игра на сегодня»	
Формы работы	Область организации Тема: Картошка №	Источники
НОД 1 Развитие речи	Зачитывание 2/1 1. Закрепить в уме и называть его изопроявлено 2. закрепить умение различать твердые и мягкие согласные и соотносить их со звуками изображений. Учить детей называть звуки	Журнал Стр.31
НОД 2 Музыкальное	Тема	
Виды деятельности	ПРОГУЛКА Связь природы, обеспечение прогулки для физического и психического развития	Формы организации
Наблюдение	Наблюдение за птицами	С.Д.Д.
ИИЗ	Цель: учить замечать изменения в природе Картоотека №1 Картошка № 2, февраль	С.Д.Д.
СРП	Игры с предметами	С.Д.Д.
ТД	Тренинг по теме «Война или опасность для животных?» Сопровождение сюжетной куклы.	С.Д.Д.
ФК	Цель: продолжать учить правильно носить сумку для покупок; —повышение координации и формирования двигательных действий.	НОД
ФК	Цель: учить бегать, не мешаясь друг на друга, быстро действовать по сигналам воспитателя.	НОД
ПН	Игры «Взрослые игры» и/ли игровые упражнения. Цель: учить ходить по бугру; слышать, слышать ноги в колготках.	С.Д.Д.
СРП	Игры по желанию детей	С.Д.Д.
<b>ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>		
ИТ	Гимнастика пробуждения, оздоровления, для сна, закаливания Картоотека 3 февраль комплекс 1	Одн. и Р.
НОД	Игры для развития речевого слуха и речи. лекция. Картоотека 4.2 «Тепло, бабочка!» Цель: развитие длительного непрерывного речевого выдоха; аксонизация губных звуков.	С.Д.Д.
Ч.Х.З.	чтение, рассуждение «Лисичка – сестричка и волк» русская народная вобр. М. Булатова	С.Д.Д.
СРП	Семья. Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.	С.Д.Д. или С.Д.Д.
Х.ТД	Индивидуальная работа по художественно-творческой деятельности ребенка. С.Исаидером. Учить правильно держать карандаш и правильно рисовать рисунок на бумаге.	С.Д.Д.
СРП	Игры по желанию детей в игровой зоне	С.Д.Д.
УМК	Тема: «Бульвар» (43 нче музыкаль) Аюмь сун: убаи Дидиктег уем: «Исемне дорек: йол, убаи»	
РС	Создание игровой среды для самостоятельной деятельности детей. Активная детей по самостоятельной деятельности в игровых зонах. Заполнение календаря природы.	
РР	Взаимодействие с родителями социальными партнерами. Обязанности темы недели: Зоопарк. Животные жарких стран	

#### ВТОРНИК «5» февраля 2019 г. Тема недели: Зоопарк. Животные жарких стран

Виды деятельности	ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ содержание деятельности	Формы организации
Псих. беседа	По теме как Вадим добрался до детского сада.	С.Д.Д. или С.Д.Д.
Ч.Х.З.	Прогнозирование, повторение поэтики сказочного, стихотворения Картоотека 4.3 Ай, дады, дады, дады!	С.Д.Д.
РР	Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром. Картоотека 4.5 «Зоопарк» Цель: Формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных (птицы, животные), воспитывать бережливое отношение, интерес и любовь к ним	С.Д.Д. или С.Д.Д.
НОД по развитию речи	С.Колесникова. Рассказываю что ты видишь на картинке.	С.Д.Д.
УГ	Картоотека № 2 Февраль. Комплекс утренней гимнастики № 1 «Часы»	С.Д.Д.
С.М.И	формирование КТН и навыков самообслуживания. учить находить свою расческу и класть ее на свое место.	Одн. и Р.
ТД	Парушка зверушка Матвей-гейсманка	С.Д.Д. или С.Д.Д. Одн. и Р.
Беседа	Св. время детям в том, что делают вчера, какие планы на сегодня, повелевая деткам чтобы бы завтра! Тема «Моя любимая игра на сегодня»	
Формы работы	Область организации Тема: Картошка №	Источники
НОД 1 Темка	Жирафы за болели Цель. Познакомить со способом жизни животных из дель формы разный! название (птица) — большой шар или овал, голова — маленькая!, дотопка дотопка 2. Иницировать поиск способов изображения жирафа или комплекса для лечения заблудившего жирафа. 3. Формировать умение различать части в соответствии общим строением модели (птица) горизонтально, длинная шея сбоку туловища, голова на шее. две пары ног (птица)	Лыскова, стр.104
НОД 2 Физкультурное	Тема	
Виды деятельности	ПРОГУЛКА Связь природы, обеспечение прогулки для физического и психического развития	Формы организации
Наблюдение	Наблюдение за птицами	С.Д.Д.
ИИЗ	Цель: продолжать замечать изменения в окружающей среде Картоотека №1 Картошка №3, февраль	С.Д.Д.
ТД	Тренинг по теме «Война или опасность для животных?» Сопровождение сюжетной куклы.	С.Д.Д.
ФК	Цель: учить бегать, не мешаясь друг на друга, быстро действовать по сигналам воспитателя.	НОД
ПН	Игры «Взрослые игры» и/ли игровые упражнения. Цель: учить ходить по бугру; слышать, слышать ноги в колготках.	С.Д.Д.
СРП	Игры по желанию детей	С.Д.Д.
<b>ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>		
ИТ	Гимнастика пробуждения, оздоровления, для сна, закаливания Картоотека 3 февраль комплекс 1	Одн. и Р.
НОД	Работа по ФЭМП с Ильясом и Умомом по теме «Питание животных» (птицы, звери, рыбы).	С.Д.Д.
Ч.Х.З.	чтение, рассуждение «Лисичка – сестричка и волк» русская народная вобр. М. Булатова	С.Д.Д.
НОД	Иницирование и драматизация отрывков из сказок, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера Иницирование из прочитанного.	С.Д.Д. или С.Д.Д.
ПН	Конструирование из лего. Демя для кукол	С.Д.Д.
СРП	Игры по желанию детей. Детский сад Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, — воспитатели, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание поддержать действия взрослых, любознательно относиться к своим воспитателям.	С.Д.Д.
УМК	Картоотека 7 УПРАЖНЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ и Хлопая и удочка Цель: обучить способности к переключению внимания	С.Д.Д.
РС	Создание игровой среды для самостоятельной деятельности детей. Активная детей по самостоятельной деятельности в игровых зонах. Заполнение календаря природы.	
РР	Взаимодействие с родителями социальными партнерами	РР

СРЕДА « 6 » февраля 2019 г. Тема недели Зоопарк. Животные жарких стран			
Виды занятий	ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ содержание деятельности		Формы организации
Беззащитные	Специальный рисунок воспитывает детей об интересном факте в области. Рассматривание иллюстраций из энциклопедии про животных жарких стран		СДЛ или СДЛД
РР	Рассматривание и обсуждение предметной ситуации (картинки, декоративно-прикладное, выразительное и др.)		СДЛ или СДЛД
ИОД	Рассматривание и обсуждение иллюстраций к сказкам по ФЭМП с Камиллой Цель: Закрепление знаний счета до 5		СДЛД
ИОД	По ФЭМП с Ралиной Закрепить умение выводить противоположные признаки предметов, формировать понятия «большой — маленький», «высокий — низкий» игра по желанию детей. Игра с сенсорным уходом на железные детали		СДЛ
СНД	Уг Картопека № 2 Февраль. Комплекс утренней гимнастики № 1 «Часы»		СДЛД
УГ	Формирование КТН в игровой самообслуживание. Учить детей обиходиться и развлекаться в определенной последовательности, правильно различать свои вещи		ОД и Р
ТД	Трудовые поручения в уютной группе. Прогнозировать зимние цветы от вышивки		СДЛ или СДЛД ОД и Р
Беззащитные	Со всеми детьми о том, что делают ветра, какие птицы на севере, пожелания детям: кто бы выжил? Тема «Наша планета Земля в опасности»		СДЛ
Формы работы	Область программы	Тема: Картопека № 2	Игровые
НОД 1 Музыкальное	Тема: Занятие 22		Стр.33
НОД 2 Развитие речи	1. Учить детей называть не интонационно выделения. 2. Закрепить дифференциацию твердых и мягких согласных звуков и отношение их к определенному знакомому изображению. 3. Учить детей называть слова по определенному фонематическому признаку		
Виды занятий	ПРОГУЛКА Сеть напряжений, обеспечить позу для физического и психического развития		Формы организации
Наблюдение	Наблюдение за птицами окрестности. Цель: рассмотреть выносливость и трудолюбивость, формировать желание придти на поляны окрестности, воспитывать чувство уважения к труду взрослых, способствовать развитию собственной речи		СДЛД
ТД	Трудовые поручения Рачискика (оружей сит сестра и мушкетер)		СДЛД
ФК	Цель: воспитывать трудолюбие, желание добывать необходимые вещи до конца. Зверюшки ора «Попыай в оубру». Цель: развивать зметкость, ловкость, выносливость		ИОД
ДН	Игра по образовательной ситуации ДООЖИВЛЯЮЩИЕ ИГРЫ «Встретим перелетных!»		СДЛ
СРП	Цель: повысить исполнительную активность на прогулке. Игры по желанию детей		СДЛ
<b>ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>			
ЭТ	Тематические прогулки, психогимнастика, для глаз, гимнастика. Картопека 3 февраль комплекс 1		ОД и Р
СОД	Наблюдение заботы по теме Животные жарких стран. Разукрашивание картинами		СДЛД
ИОД	Беседа и дидактические игры по теме образовательной ситуации. Картопека 6 «ЗГАДИ ПО ОПИСАНИЮ». Цель: упражнять детей в отгадывании описательных загадок о предметах, изображенных на картинках, развивать воображение, воспитывать внимание, наблюдательность.		СДЛД или СДЛ
УМК	Тема: «Звончик ю» Ю, пыркар, чиста Ди: «Объек», Сузе уен: «Имущество удмурт чакыр»		
ХТД	Иллюстрация работы по художественно-образному рисованию (книга, иллюстрация). Закрепить умение детей ком пластилину на большой и маленький, скатывать мелкие кустики и шарик и соединять; учить придавать образу выразительность дополнением деталей		СДЛ
СДЛД	Первая прогулка. «Снежиры на ветке». Рисование снежного тучка. Формировать у детей обобщенное представление о птицах; пробудить интерес к известным птицам; расширить знания о перелетных птицах; упражнять в рисовании снежинок.		
Коллективные занятия	Организовать развивающую среду для самостоятельной деятельности детей: Активизация детей на самостоятельную деятельность в группе самообслуживания игра Обиходные умения ИЗО различными материалами. Знакомство с предметными иллюстрациями		
РР	Консультация для родителей на тему: «Метод проектов в ДОУ как способ развития познавательных интересов детей»		РР

### ЧЕТВЕРГ « 7 » февраля 2019 г. Тема недели Зоопарк. Животные жарких стран

ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ содержание деятельности			
Виды занятий	Беседа о значимости-примечательного содержания.		Формы организации
Игровые	Беседа о значимости-примечательного содержания.		СДЛ или СДЛД
Ч Х И	Чтение художественной литературы о природе в мультимедийном мире. Чтение интересных фактов о природе		СДЛ или СДЛД
РР	Рассматривание и обсуждение предметных предметов (зеркало, шпатель, предметы быта и пр.). Рассматривание подобных вещей через зеркало.		СДЛ
ИОД	Развитие речи. С. Каримов провозгласит эвкологический слоган		СДЛ
СРП, ИГИ	Дидактические игры образовательного содержания «Четвертый зайчишка» Цель: Уточнить и закрепить знания детей о классификации разных природных объектов. Развитие познавательных умений. Лев		СДЛ
УГ	Картопека № 2 Февраль. Комплекс утренней гимнастики № 1 «Часы»		СДЛД
СМХИ	Игра на слухе. Закрепить умение детей есть аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.		ОД и Р
ТД	Составление открыток, поздравления и приглашения, трудовой день. Помогать друг другу убирать игрушки		СДЛ или СДЛД ОД и Р
Беседа	Со всеми детьми о том, что делают ветра, какие птицы на севере, пожелания детям: Тема «Наша планета Земля в опасности»		СДЛ
Формы работы	Область программы	Тема: Картопека № 2	Игровые
НОД 1 Физкультурное	Тема: Занятие 17		
НОД 2 ФЭМП.	1. Формировать навыки порядкового прямого и обратного счета до 10; знакомить с составом числа 5. Развивать способность видеть целое раньше частей. Закрепить умение выделять противоположные признаки предметов; формировать понятия «большой — маленький», «высокий — низкий», «широкий — узкий», «широкий — тонкий» и активизировать их в речи		М.Н.Сут татюева с. 63, занятия 1*
Виды занятий	ПРОГУЛКА Сеть напряжений, обеспечить позу для физического и психического развития		Формы организации
Наблюдение	Наблюдение за снегирями. Цель: расширить знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Картопека № 5 февраль		СДЛД
ТД	Трудовые поручения в уютной группе или игровых деталях. Показать детям, как стриптиль из снега дом для кустики, зверюшки. Цель: учить создавать четкий облик с мелкими игрушками;		СДЛ
ФК	Игровые упражнения «Не упусти мяча». Цель: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь, воспитывать дружеские отношения		ИОД
ПН	Трудовые поручения игры «Победа»		СДЛД
ИОД	«Не опоздай». Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку.		СДЛД
<b>ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>			
ЭТ	Тематические прогулки, психогимнастика, для глаз, гимнастика. Картопека 3 февраль комплекс 1		ОД и Р
СОД	Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки. Слушательские игры, связанные с музыкальными стилями. Становление мелодий из мультфильмов и отгадывание названий мультфильма		СДЛД
ИОД	Работа в игровой среде. Оборудование выставкой работ народных мастеров, проведение декоративно-прикладной творческой, игры с иллюстрациями. Рассматривание иллюстраций в книгах о машинах.		СДЛД
ИОД	Игры-картинки Картопека 4.6. «Карусель»		СДЛД
ТД	Коллективный труд. Уборка игровых зон. Убирать игрушки на свои места.		СДЛД
ХТД	Самостоятельное рисованием рисунков рисование. Живописные жарких стран		СДЛД
ИРК	Примеры и обсуждение предметных «Беседа о культурной базе» рисование. Картопека 7 УПРАЖНЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ «Портрет» Цель: обучение способности концентрировать внимание; уметь сосредоточиться на зрительной информации; уметь смотреть и видеть; уметь рисовать портрет в своем сознании.		СДЛД
СДЛД	«Цветные фантазии». Вторая подгруппа. «Снежиры на ветке». Рисование способом тычка. Формировать у детей обобщенное представление о птицах; пробуждать интерес к известным птицам; расширять знания о перелетных птицах; упражнять в рисовании снежинок.		СДЛД
Коллективные занятия	Организовать развивающую среду для самостоятельной деятельности детей: Активизация детей на самостоятельную деятельность в группе самообслуживания игра Обиходные умения ИЗО различными материалами. Знакомство с предметными иллюстрациями. Консультация для родителей на тему: «Моя ребенок - непоседа»		

### ПЯТНИЦА « 8 » февраля 2019 г. Тема недели Зоопарк. Животные жарких стран

ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ содержание деятельности			
Виды занятий	Беседа о значимости-примечательного содержания.		Формы организации
Игровые	Беседа о значимости-примечательного содержания.		СДЛ или СДЛД
Ч Х И	Чтение художественной литературы о природе в мультимедийном мире. Чтение интересных фактов о природе		СДЛ или СДЛД
РР	Рассматривание и обсуждение предметных предметов (зеркало, шпатель, предметы быта и пр.). Рассматривание подобных вещей через зеркало.		СДЛ
ИОД	Развитие речи. С. Каримов провозгласит эвкологический слоган		СДЛ
СРП, ИГИ	Дидактические игры образовательного содержания «Четвертый зайчишка» Цель: Уточнить и закрепить знания детей о классификации разных природных объектов. Развитие познавательных умений. Лев		СДЛ
УГ	Картопека № 2 Февраль. Комплекс утренней гимнастики № 1 «Часы»		СДЛД
СМХИ	Игра на слухе. Закрепить умение детей есть аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.		ОД и Р
ТД	Составление открыток, поздравления и приглашения, трудовой день. Помогать друг другу убирать игрушки		СДЛ или СДЛД ОД и Р
Беседа	Со всеми детьми о том, что делают ветра, какие птицы на севере, пожелания детям: Тема «Наша планета Земля в опасности»		СДЛ
Формы работы	Область программы	Тема: Картопека № 2	Игровые
НОД 1 Конструирование	Тема: Плоскостные звери 1. Учить детей анализировать образ: из каких форм и каким способом создан. 2. Формировать умение создавать образ животного из овала разной величины (большое туловище и маленькая голова), дополняя его деталями из полосок (ноги, шея, волосы на туловище). 3. Закрепить умение разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски.		Лыкова, стр.102
НОД 2 Физкультурное на прогулке	Тема:		
Виды занятий	ПРОГУЛКА Сеть напряжений, обеспечить позу для физического и психического развития		Формы организации
Наблюдение	Наблюдение за снегирями. Цель: расширить знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Картопека № 5 февраль		СДЛД
ТД	Трудовые поручения в уютной группе или игровых деталях. Показать детям, как стриптиль из снега дом для кустики. Цель: учить создавать четкий облик с мелкими игрушками;		СДЛ
ФК	Игровые упражнения «Не упусти мяча». Цель: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь, воспитывать дружеские отношения		ИОД
ПН	Трудовые поручения игры «Победа»		СДЛД
ИОД	«Не опоздай». Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку.		СДЛД
<b>ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>			
ЭТ	Тематические прогулки, психогимнастика, для глаз, гимнастика. Картопека 3 февраль комплекс 1		ОД и Р
СОД	Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки. Слушательские игры, связанные с музыкальными стилями. Становление мелодий из мультфильмов и отгадывание названий мультфильма		СДЛД
ИОД	Работа в игровой среде. Оборудование выставкой работ народных мастеров, проведение декоративно-прикладной творческой, игры с иллюстрациями. Рассматривание иллюстраций в книгах о машинах.		СДЛД
ИОД	Игры-картинки Картопека 4.6. «Карусель»		СДЛД
ТД	Коллективный труд. Уборка игровых зон. Убирать игрушки на свои места.		СДЛД
ХТД	Самостоятельное рисованием рисунков рисование. Живописные жарких стран		СДЛД
ИРК	Примеры и обсуждение предметных «Беседа о культурной базе» рисование. Картопека 7 УПРАЖНЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ «Портрет» Цель: обучение способности концентрировать внимание; уметь сосредоточиться на зрительной информации; уметь смотреть и видеть; уметь рисовать портрет в своем сознании.		СДЛД
СДЛД	«Цветные фантазии». Вторая подгруппа. «Снежиры на ветке». Рисование способом тычка. Формировать у детей обобщенное представление о птицах; пробуждать интерес к известным птицам; расширять знания о перелетных птицах; упражнять в рисовании снежинок.		СДЛД
Коллективные занятия	Организовать развивающую среду для самостоятельной деятельности детей: Активизация детей на самостоятельную деятельность в группе самообслуживания игра Обиходные умения ИЗО различными материалами. Знакомство с предметными иллюстрациями. Консультация для родителей на тему: «Моя ребенок - непоседа»		



# Комплексный подход к планированию



**ВОСПИТАТЕЛЬ**



**ПЕДАГОГ-  
ПСИХОЛОГ**



**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД  
ДЕФЕКТОЛОГ**



**МУЗЫКАЛЬНЫЙ  
РУКОВОДИТЕЛЬ**



**ВОСПИТАТЕЛЬ ПО ОБУЧЕНИЮ  
ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА**



**ИНСТРУКТОР ПО  
ФИЗКУЛЬТУРЕ**

# Тематическая неделя: Добрые дела



Художественная  
деятельность



День подарков

Выступление  
детей



Дерево добрых  
слов

# Индивидуальная карта развития



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10» г. Балашиха, Балашихинский район г. Балашиха

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Фамилия: Будевова  
Имя: Мария  
Отчество: \_\_\_\_\_  
Дата рождения: \_\_\_\_\_

Информация об образовательных учреждениях (группах), которые посетил ребенок:

1. Наименование ДОУ	<u>МБДОУ «Детский сад № 63»</u>
Группа №	<u>11103010</u>
Дата поступления	_____
Дата окончания	_____

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10» г. Балашиха, Балашихинский район г. Балашиха

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Фамилия: Велика  
Имя: Виктория  
Отчество: Викторовна  
Дата рождения: 15.02.2015

Информация об образовательных учреждениях (группах), которые посетил ребенок:

1. Наименование ДОУ	<u>МБДОУ «Детский сад № 63»</u>
Группа №	_____
Дата поступления	_____
Дата окончания	_____

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10» г. Балашиха, Балашихинский район г. Балашиха

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Фамилия: Мухоморова  
Имя: Настя  
Отчество: Мухоморовна  
Дата рождения: 22.12.2015

Информация об образовательных учреждениях (группах), которые посетил ребенок:

1. Наименование ДОУ	<u>МБДОУ «Детский сад № 63»</u>
Группа №	_____
Дата поступления	_____
Дата окончания	_____

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10» г. Балашиха, Балашихинский район г. Балашиха

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Фамилия: \_\_\_\_\_  
Имя: \_\_\_\_\_  
Отчество: \_\_\_\_\_  
Дата рождения: \_\_\_\_\_

Информация об образовательных учреждениях (группах), которые посетил ребенок:

1. Наименование ДОУ	_____
Группа №	_____
Дата поступления	_____
Дата окончания	_____

# Индивидуальная карта развития

МБДОУ «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахатовского района г.Казань  
группа № \_\_\_\_\_

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

### Информация об образовательных учреждениях (группах), которые посетил ребенок

1. **Наименование ДОО** \_\_\_\_\_  
Группа № \_\_\_\_\_  
Дата поступления \_\_\_\_\_  
Дата окончания \_\_\_\_\_
2. **Наименование ДОО** \_\_\_\_\_  
Группа № \_\_\_\_\_  
Дата поступления \_\_\_\_\_  
Дата окончания \_\_\_\_\_
3. **Наименование ДОО** \_\_\_\_\_  
Группа № \_\_\_\_\_  
Дата поступления \_\_\_\_\_  
Дата окончания \_\_\_\_\_

## 2. Семейный портрет

Состав семьи	Фамилия, имя, отчество	Образование и место работы
Мать		
Отец		
Другие члены семьи		

Жилищные условия \_\_\_\_\_  
Материальное положение \_\_\_\_\_

## III. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

	Младший дошкольный возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 лет)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Рост (см)										
Вес (кг)										
Группа здоровья										
Степень адаптации к условиям ОУ (адаптирован и привык, адаптирован и не привык, не адаптирован и не привык)										
Группа мебели										
Воздушная среда										

Хронические заболевания	
Аллергические реакции	
Противопоказания	
Интересы ребенка	
Предпочитаемые виды деятельности	
Предпочитаемые формы работы	
Отношение к творчеству	
Другие особенности	
Наличие проблем в развитии	
Свойства, черты личности	

## Динамика развития ребенка Карта психологического развития ребенка

	Учебный год 20__-20__		Учебный год 20__-20__		Учебный год 20__-20__		Учебный год 20__-20__		Учебный год 20__-20__	
	Нз	Кг.								
Психическое развитие										
Воспитание										
Планы										
Мотивация										
Воображение										
Темп										
Самостоятельность										
Воля										
Самостоятельность										
Серьезность										
Степень активности										
Уверенность										
Степень в группе										

Заключение \_\_\_\_\_  
Выход: \_\_\_\_\_  
Рекомендации: \_\_\_\_\_

Критерии	Оценки психического развития		Оценки поведения
	1	2	
Интеллектуальное развитие	1 - высокий уровень	2 - средний уровень	1 - высокий уровень
Эмоциональное развитие	1 - высокий уровень	2 - средний уровень	1 - высокий уровень
Социальное развитие	1 - высокий уровень	2 - средний уровень	1 - высокий уровень
Физическое развитие	1 - высокий уровень	2 - средний уровень	1 - высокий уровень
Психическое развитие	1 - высокий уровень	2 - средний уровень	1 - высокий уровень
Поведенческое развитие	1 - высокий уровень	2 - средний уровень	1 - высокий уровень
Общая оценка	1 - высокий уровень	2 - средний уровень	1 - высокий уровень

## Динамика развития ребенка

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Лист анкеты - педагогической анкеты.  
Дата рождения \_\_\_\_\_ Дата поступления \_\_\_\_\_ Возраст при поступлении \_\_\_\_\_  
Группа здоровья \_\_\_\_\_  
Заболевания до поступления \_\_\_\_\_

Параметры	Два наблюдения 1 уровня параметров в баллах																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	28	32	64	128	
Психическое развитие	Адаптация в группе																				
	Адаптация дома																				
Психическое развитие	Сон																				
	Мотивационные																				
Психическое развитие	Социальные контакты																				
	С детьми																				
Психическое развитие	Активность и познавательная и игровой деятельности																				
	Решения на конкретную проблемную ситуацию																				
Психическое развитие	Речевая активность																				
	Эмоциональное состояние																				
Психическое развитие	Реакция на отриц. от матери																				
	Реакция на отриц. от матери																				

Прогнозные заболевания, кол-во приучивших дней \_\_\_\_\_  
Оценки адаптивного и игрового \_\_\_\_\_  
Группа ПП (психо-психического развития) \_\_\_\_\_  
Воспитатели: \_\_\_\_\_

# Индивидуально-коррекционный маршрут развития ребенка.

## Индивидуально-коррекционный маршрут развития ребёнка

Ф. И. ребёнка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения ребёнка \_\_\_\_\_  
 Дата заполнения маршрута \_\_\_\_\_  
 Временные рамки реализации маршрута октябрь – май 20\_\_ /20\_\_ г.

Выявленные проблемы	Задачи по сопровождению ребёнка	Основные направления сопровождения			
		Инструктор по физкультуре	воспитатель	музыкальный руководитель	семья
1	2	3	4	5	6
Медицинские работники Диагноз:  _____ группа здоровья					
Руководитель физвоспитания уровень физических качеств:  двигательная активность – _____ группа здоровья по физкультуре					

1	2	3	4	5	6
Музыкальный руководитель уровень речемоторно-интеллектуальных функций, интеллектуально-исполнительности  Учитель-дефектолог (логопеда)  ур. реч. развития					
Педагог-психолог					
Воспитатель по обучению тат.яз.  ур. реч. развития					

Направление работы специалистов	Кол-во часов в неделю	Используемые и технологии программы	Форма проведения занятий	Ф.и.о.специалиста
Психологическая помощь (педагог-психолог)				
Дефектологическая помощь (учитель-дефектолог(логопеда)				
Общеразвивающая подготовка (воспитателя)				
Физическое развитие (инструктор по физкультуре)				
Обучение родному(татарскому языку) (воспитатель по обучению тат.яз.)				

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 63 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» Г. КАЗАНИ

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ «Детский сад № 63»  
М.Ю. Бездельева  
« 08 » сентября 2015 г.

### Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ (синдром Дауна)

Подготовила  
музыкальный руководитель  
высшей кв. категории  
Васильева И.А.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 63 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» Г. КАЗАНИ

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ «Детский сад № 63»  
М.Ю. Бездельева  
« 08 » сентября 2017 г.

### Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

(синдром Дауна)  
Зиннатовой Разины

Подготовила  
Инструктор по физической  
культуре  
Сайфутдинова Э.А.

2017 год

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад  
№63 комбинированного вида» Вахитовского района г. Казани

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ «Детский сад № 63»  
М.Ю. Бездельева  
« 08 » сентября 2015 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ  
Столярной Софии Сергеевны  
Срок реализации программы: 1 год

2015 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 63  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» Г. КАЗАНИ

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ «Детский сад № 63  
комбинированного вида» Вахитовского района г. Казани  
М.Ю. Бездельева  
« 08 » сентября 2015 г.

### Индивидуальная образовательная программа ребенка с ОВЗ (синдром Дауна)

Подготовила:  
учитель - дефектолог Заявлетдинова А.Д.

Казань, 2015



# Учет пропущенных занятий

Дата пропуска	Тема НОД	Дата проведенной НОД
.....		
.....		
....		
.....		



**Мониторинг образовательного процесса за 2015-16 учебный год в группе**  
(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)

Группа № 6 старшая инклюзивная

Воспитатели Гасимова Г.М. и Хайруллина Г.Р.

Воспитатель по обучению татарскому языку Мингалиева Н.Б.

Учитель-дефектолог (логопед) Зялялетдинова А.Д.

Музыкальный руководитель Васильева И.А.

Руководитель физического воспитания Черепанова Н.Г.

Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_

№ п/п	Образовательные области	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие				Итоговый результат					
		Физическое развитие	Здоровье	Игра с игрушками	Ручной труд	Хозяйственно-бытовой труд	Формирование мышления	Словесное развитие	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Развитие речи	Ознакомление с художественной литературой	Рисование	Лепка	Аппликация		Музыкальное воспитание	Конструирование			
1.	Заринов А.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
2.	Искоркин А.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
3.	Нугуманова А.	0	4	3	4	0	5	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4
4.	Миязмова Д.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
5.	Сафина З.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
6.	Столярова С.	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
7.	Шихалиев С.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4

Столярова С. диагностирована дефектологом по программе Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

		Физическое развитие	Здоровье	Игра с игрушками	Ручной труд	Хозяйственно-бытовой труд	Формирование мышления	Словесное развитие	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Развитие речи	Ознакомление с художественной литературой	Рисование	Лепка	Аппликация	Музыкальное воспитание	Конструирование			
Начало года	Высокий	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Норма	4	-	-	-	-	-	-	-	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Средний	3	100	86	86	86	86	86	86	57	86	57	57	86	86	86	57	80	29	7
	Ниже сред.	2	-	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	13	-
	Низкий	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Конец года	Высокий	5	-	29	-	-	-	-	-	43	29	29	-	-	-	-	-	29	10	-
	Норма	4	100	100	86	86	86	86	86	43	57	57	86	86	86	86	57	78	-	-
	Средний	3	-	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	12	-	-
	Ниже сред.	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Низкий	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	



# Перспективы развития

- Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям .
- Продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.
- Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям.



# ВЫВОД

- В настоящее время педагогическое проектирование создает возможности для повышения качества и эффективности учебной и воспитательной деятельности в ДОУ.
- Результативность работы педагога все больше зависит от умения выстраивать свою деятельность на строгой научной основе, планировать не только сам образовательный процесс, но и его результаты, условия, механизмы управления развитием воспитанника и т.д.
- Сегодня именно проектирование дает наиболее эффективные средства для решения задач обучения детей в условиях инклюзивной группы, позволяя конкретизировать будущие изменения, оценить и проанализировать ожидаемый эффект, последствия и значение предпринимаемых действий и проведенных мероприятий.

